



FUTURA  **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesina
Uzzanese

Circ. 264– p

Ponte Buggianese, 28/05/2024

Al personale Docente scuola primaria
Al personale amministrativo
Al DSGA
Atti/Sito web

OGGETTO: Disposizioni di servizio, procedurali ed organizzative, per gli scrutini finali a.s. 2023/2024 - Adempimenti di fine anno – Scuola Primaria

Nel ricordare che le lezioni avranno termine **giovedì 6 giugno 2024** e che gli scrutini si svolgeranno il 13 e 14 giugno 2024, si riportano di seguito le modalità e tempi delle operazioni di fine anno scolastico ai sensi della normativa vigente.

I Team in seduta di scrutinio terranno conto dei criteri di valutazione contenuti nel PTOF e confermati nel Collegio Docenti del 22/05/2024.

Applicazione criteri di valutazione in fase di scrutinio finale: indicazioni operative.

Con riferimento alle procedure e ai criteri, in fase di valutazione finale (scrutinio) di tutte le classi, si ricorda che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni della Scuola Primaria è effettuata in via ordinaria e ha come riferimento il decreto legislativo n. 62/2017.

Si riporta quanto deliberato nel collegio unitario del 22/05/2024 precisando che secondo il decreto legislativo n. 62/2017, **l'eventuale non ammissione deve essere deliberata all'unanimità e motivata e le decisioni prese dai docenti devono concordare con quelle dei genitori.**

Si riporta di seguito l'art. 3 c.1, c.2 e c.3 del D.Lgs. 62/2017.

“1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. “

VALUTAZIONE DISCIPLINARE (Ordinanza Ministeriale n. 172/2020)

È necessario valutare, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento. I livelli di apprendimento e le dimensioni sono quattro.

I livelli di apprendimento:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;



Ministero dell'Istruzione
e del Veneto



Comune di Ponte
Buggianese



Regione Toscana



Progetti Educativi Zonali
Regione Toscana



Comune di Chiesa
Uzzanese

- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Le dimensioni sono: autonomia, tipologia della situazione (nota/non nota), risorse mobilitate per portare a termine il compito e la continuità nella manifestazione dell'apprendimento e sono così delineate:

- a) l'autonomia: L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota): Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito: L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento: Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

La valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- a) per gli alunni con Disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992 (DA), la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PEI, tenendo conto della particolare situazione di ogni singolo studente;
- b) per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, certificati ai sensi della L. 170/2010 (DSA), e con generici Bisogni Educativi Speciali (BES), la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prescindendo dagli errori connessi al disturbo e tenendo conto della particolare situazione di ogni singolo studente;
- c) per gli alunni DSA e BES, si valorizzeranno la partecipazione, l'impegno e i progressi, anche se minimi, rispetto alla situazione di partenza;
- d) per gli alunni BES non italo-foni si terrà conto, in particolare:
 1. del livello di conoscenza della lingua, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento;
 2. dei progressi evidenziati nella conoscenza della lingua italiana;
 3. dei risultati ottenuti anche nelle prove dei corsi di italiano L2, frequentati dagli stessi.



FUTURA  **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

 **Finanziato dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 **pon**
Per la scuola 2014-2020
Programma Operativo Nazionale per l'Apprendimento



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Comune di Ponte
Buggianese

**COESIONE
ITALIA 2014-2020**
TOSCANA

 **Cofinanziato
dall'Unione europea**



Regione Toscana



**Progetti
Educativi
Zonali**
Regione Toscana



Comune di Chiesa
Uzzanese

Si ricorda, altresì, che i Consigli di Team possono ritenersi conclusi solo allorché tutti gli atti saranno completati e controllati. Pertanto, tutti i docenti del Consiglio di Team dovranno essere presenti fino al termine delle operazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In base all'ordinanza n.172 del 4/12/2020 sono stati rivisti gli indicatori e descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento. Il comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: racchiude in sé tutti gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti e più in generale le competenze sociali e di cittadinanza. La valutazione sarà esplicitata con brevi giudizi in relazione ai seguenti indicatori e descrittori.



Ministero dell'Istruzione
e del. Veneto



Comune di Ponte
Buggianese



Regione Toscana



Comune di Chiesina
Uzzanese

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORE	DESCRITTORE
OTTIMO	Rapporto con compagni e insegnanti	corretto e disponibile nei confronti di insegnanti e compagni, partecipa attivamente
	Rispetto delle regole condivise	Rispetta puntualmente le regole condivise
	frequenza	Frequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari
	partecipazione	Collaborazione attiva/approfondimento dello studio con contributi originali
	rispetto delle consegne	Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche
DISTINTO	Rapporto con compagni e insegnanti	corretto, partecipa e disponibile alla collaborazione con compagni ed insegnanti
	Rispetto delle regole condivise	Rispetta puntualmente le regole condivise
	frequenza	Frequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari
	partecipazione	Collaborazione/ approfondimento dello studio
	rispetto delle consegne	Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche
BUONO	Rapporto con compagni e insegnanti	Corretto con compagni ed insegnanti ma non sempre collaborativo
	Rispetto delle regole condivise	Rispetta per lo più costantemente le regole condivise
	frequenza	Frequenza e rispetto degli orari generalmente regolare (seleziona discipline)
	partecipazione	Collaborazione e qualità dello studio diversificato fra discipline
	rispetto delle consegne	Generalmente puntuale nelle consegne scolastiche
SUFFICIENTE	Rapporto con compagni e insegnanti	Generalmente mantiene un rapporto corretto con compagni ed insegnanti
	Rispetto delle regole condivise	Discontinuo nell'adeguarsi alle regole condivise
	frequenza	Frequenza irregolare e/o poco rispettoso degli orari
	partecipazione	Interesse saltuario per le proposte, qualità dello studio essenziale
	rispetto delle consegne	Necessita di sollecitazioni per le consegne
NON SUFFICIENTE	Rapporto con compagni e insegnanti	Non partecipa al dialogo educativo e spesso disturba insegnanti e compagni
	Rispetto delle regole condivise	Inosservante delle regole condivise
	frequenza	Frequenza scarsa/non frequenta non rispetta gli orari
	partecipazione	Mancata partecipazione alle attività e fonte di disturbo
	rispetto delle consegne	Scarso rispetto delle consegne anche se sollecitato



FUTURA  **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Veneto



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesina
Uzzanese

COMPITI DEL DOCENTE

- 1) Compilare e caricare su Argo didUP su Programmazione Didattica la seguente documentazione:
 - a. Relazione finale del Docente All.1, da formulare sul modello in allegato (relazione finale Docente Classe...^All1).
- 2) Inserire sul registro elettronico Argo didUP in Giudizi -Scrutinio Finale, i livelli di apprendimento dei vari Obiettivi delle proprie materie. (Compilazione schede di valutazione II QUADRIMESTRE)
- 3) Anche il docente di Religione deve caricare il giudizio in Giudizi -Scrutinio Finale
- 4) I docenti di Sostegno inseriscono la Relazione Finale per gli alunni diversamente abili su Programmazione Didattica del registro elettronico.

COMPITI DEL COORDINATORE

- 1) Compilare la Relazione finale di Team All.2 da caricare su Argo didUP. (relazione finale TEAM All.2)
- 2) Inserire da Giudizi, Scrutinio Finale, presente sul registro elettronico Argo didUP, i livelli nei vari obiettivi delle proprie materie e verificare il corretto inserimento dei livelli delle altre materie.
- 3) Caricare il giudizio del Comportamento da Giudizi, Scrutinio Finale
- 4) Il coordinatore della classe quinta compila, su didUP, la Certificazione delle competenze
- 5) Si occupa di redigere la Griglia PAI, da condividere con gli altri docenti del Team, per ogni alunno con PDP e di caricarla su Argo didUP (Allegato Griglia PAI primaria). L'ultima rilevazione va firmata dai docenti e consegnata in segreteria.

Tutti i docenti del Consiglio del Team dovranno essere presenti fino al termine delle operazioni di scrutinio.

Il Coordinatore di classe con delega di presidente parteciperà allo scrutinio della propria classe e con il segretario provvederà alla stesura e alla stampa del verbale, dei giudizi globali e dell'ultima rilevazione della griglia PAI.

Tali documenti dovranno essere firmati da tutti i docenti e consegnati in segreteria.

L'ufficio di presidenza è a disposizione per ulteriori chiarimenti.

Riepilogo: DOCUMENTAZIONE da inserire a fine anno scolastico sul registro ARGO:

- Relazione finale Team (All.2) entro il 13/14 giugno 2024
- Relazione finale Docente (All.1) entro il 13/14 giugno 2024
- Certificato delle Competenze per gli alunni di 5^ e nota allegata degli alunni diversamente abili.
- Griglie PAI (DSA/BES) iniziali entro il 30 novembre 2023, intermedie entro il 30 gennaio 2024 e finali entro il 10 giugno 2024 (l'originale alla fine dell'anno firmato deve essere consegnato in segreteria)
- Relazione finale alunni DSA/BES entro il 10 giugno 2024 e verbali (gli originali firmati devono essere consegnati in segreteria)
- Relazione finale alunni diversamente abili 10 giugno 2024 – verbale (gli originali firmati devono essere consegnati in segreteria)

CONSEGNE DI FINE ANNO

- a) Tutti i docenti che non sono impegnati negli esami di idoneità, ad esclusione del personale con rapporto di lavoro di supplenza breve e saltuaria, devono rimanere a disposizione dell'istituzione scolastica per eventuali sostituzioni di commissari assenti ovvero fino al 30 giugno 2024

Via Goldoni, snc – 51031 Agliana (PT)

Tel. 0574 751034 - 719110 - Codice Fiscale: 90004330479

web: www.iscapitini.gov.it mail: pttd050001@istruzione.it pec: pttd050001@pec.istruzione.it



FUTURA  **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesina
Uzzanese

- b) Domanda per la concessione delle ferie e festività sopresse entro il 30/06/24 (o fine degli impegni collegiali).
- c) Dichiarazione delle ore di attività aggiuntive, attraverso piattaforma ARGO Personale - tra il 20 e il 30 giugno 2024- vd. circolare n. 242;
- d) Restituzione di tutti i materiali presi in prestito (libri, CD, PC, ecc.), entro la fine del contratto per i docenti con contratto a T.D.; entro il 30/06/2024 per i docenti di ruolo;
- e) I docenti assegnatari di incarichi (F.S., referenza su progetti, coordinamento gruppi di lavoro, ...) consegnano brevi relazioni finali sulle attività svolte entro il 15/06/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Antonia Suppa